

Деловая игра:
«Способы и направления поддержки детской инициативы:
от первичных представлений к творческой деятельности»

Выполнил: Крицкая В.В., воспитатель

Говоря на эту тему, мы опираемся на ФГОС дошкольного образования и его требования (п. 1.4) в котором определены основные принципы дошкольного образования, одним из принципов авторы стандарта обозначили поддержку детской инициативы в различных видах детской деятельности.

1. Предлагаем вам обсудить, какие трудности возникают у вас при выполнении данного требования ФГОС дошкольного образования?

Ответы педагогов:

- высокая наполняемость группы детьми
- какими способами её поддержать
- организация предметно-развивающей среды
- не готовность воспитателей
- какая позиция взрослого должна быть
- проблемы в смешанных группах
- сложность в работе с детьми инвалидами (инклюзия)
- не готовность детей самостоятельно работать
- и т.д.

Итак, учитывая все выше сказанное вами можно определить четыре вопроса для нашей деловой игры:

1. Особенности развития современного ребёнка.
2. Возрастная специфика детей-дошкольников. Ведущие виды деятельности.
3. От первичных представлений к творческой деятельности. Зоны развития.
4. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности.

1.Особенности развития современного ребёнка

Раскрыть тему по инициативе и самостоятельности детей невозможно без обсуждения особенностей развития современного ребенка.

К воспитателям: *Обсудите, и напишите: Современные дети, какие они? (поделитесь своим опытом).*

Предполагаемые ответы педагогов:

- Много детей с ограниченными возможностями
- Гиперактивные (повышенная возбудимость, раздражительность и т.д.)
- Интерактивные (дети стремятся к общению, повышенная потребность к информации)
- Не выполняющие требования взрослых (к другим они требовательны, а к себе нет)
- Повышенная тревожность
- Лидеры

Подводя итог выше сказанному, главная особенность современных детей состоит в том, что они обладают новым типом сознания – системно-смысловым, а не системно-структурным,

характерным для детей прошлого века. (Н.А.Горлова, д.п.н.профессор МГПУ, психолингвистическая школа А.А.Леонтьева)

К воспитателям: *Обсудите и напишите, какой вопрос пришел на смену вопросу «почему?»*

Системно-смысловое сознание ребёнка нацелено на осмысление окружающей действительности, на восприятие её как смысловой реальности. Первый вопрос, волнующий малыша, – «зачем?» он пришёл на смену вопросу «почему?». Не причинно-следственная зависимость объектов и явлений интересует современного ребёнка, а смысл поступков и действий. Если ребёнок принимает и понимает смысл поступка или действия, которое он должен совершить, то он будет его выполнять. Если нет, то откажется, выражая протест, вплоть до агрессии.

По материалам академика Российской академии образования Давида Иосифовича Фельдштейна

1. «в минимально-короткий пятилетний период... резко снизилось когнитивное развитие детей дошкольного возраста»; наблюдается снижение креативности.

То есть детям всё сложнее сравнивать, анализировать, сопоставлять, дети не умеют наблюдать, снижаются творческие способности.

2. «...Снизилась энергичность детей, их желание активно и целенаправленно действовать. При этом возрос эмоциональный дискомфорт». Повышена возбудимость.

То есть у детей отсутствует стремление к целенаправленной деятельности, им проще нажать на кнопку и всё готово и не надо себя занимать. А потребности в информации при общении со сверстниками и взрослыми остаются не удовлетворенной, поэтому дети, приходя в школу, не хотят думать.

3. «..отмечается сужение уровня развития сюжетно-ролевой игры дошкольников». И, как следствие, снижение произвольности и мотивационно-потребностной сферы.

Это приводит к эгоцентризму, т. е. ребёнок приходит в школу и не может действовать по правилам, не желает считаться с чужим мнением. Обратите внимание на таблицу в ней данные последнего исследования. Уровни развития сюжетно-ролевой игры к 6-7 годам.

К воспитателям: *По вашему мнению, какой самый низкий уровень развития сюжетно-ролевой игры к 6-7 годам?*

К 3 годам формируется игра - действие. На сегодняшний день 65% детей к 6-7 годам останавливаются на этом уровне, т. е. выполняют какое-то действие, **например**, бегают с пистолетом и дальше сюжет не развивают...

К 4-5 годам ребёнок должен освоить уровень игры-роли, т.е. ребёнок выбирает роль медсестры, полицейского, учителя и т.д. На сегодняшний день лишь 33% детей 6-7 лет освоили этот этап сюжетно-ролевой игры. Игра-отношения, когда ребёнок устраивает отношения в игре. Именно на этом уровне происходит резкий скачок в развитии ребенка. Ребёнок действует с одной стороны самостоятельно, как взрослый, развивает сюжет, придумывает новые правила, развивает взаимоотношение внутри игры. У ребёнка складывается произвольность в поведении. Только 2% детей осваивают третий уровень сюжетно-ролевой игры. Это данные относительно детей, проживающих в мегаполисах, в деревнях и маленьких городах процент таких детей немного больше. Одной из причин низкого уровня освоения игры-отношения это отсутствие дворовой культуры в жизни детей, чрезмерная опека со стороны родителей, занятость в разных кружках и т.д. у детей отсутствует возможность поиграть. В последние годы в детском саду была принята

школьная модель организации детей, и очень мало времени уделялось сюжетно-ролевой игре. Сюжетно-ролевая игра должна вернуться в детский сад.

4. «...крайне низкие показатели в тех действиях, которые требуют внутреннего удержания правила и оперирования в плане образов»; «фиксируется...сниженный уровень детской любознательности и воображения»

Если в 70-х годах XX в. это было признано возрастной нормой, то сегодня с данными действиями справляется не более 10% детей. Детям оказывается недоступным то, с чем легко справлялись их ровесники три десятилетия назад. Дети не принимают правила. Современные дети могут выполнить лишь 2-3 правила игры. Дети не хотят узнавать новое.

5. Обращает на себя внимание отставание в физическом развитии детей; «...имеется значительное количество детей с ограниченными возможностями здоровья».

Имеется проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, но и дети с нормой также не достаточно социализированы.

6. «...отмечается недостаточная социальная компетентность 25% детей..., их беспомощность в общении со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты».

Мы должны учитывать это при организации своей работы с детьми.

7. «Кроме того, хочется отдельно отметить ещё один фактор современности, который, в отличие от других, не может не радовать - это появление всё большего количества одарённых детей».

Родители это видят и у них есть возможность развивать одарённость в детях, главное, чтобы это не вредило ребенку.

Итак, реализуя требование поддержки детской инициативы в различных видах детской деятельности необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности, социальную ситуацию развития, физическое развитие и т.д.

2. Возрастной специфики детей - дошкольников. Ведущие виды деятельности.

Хотелось бы обратить ваше внимание ещё на одно требование **ФГОС дошкольного образования (п.2.6)**

«Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности».

Поговорим о деятельности в рамках возрастной специфики. У вас на столах лежит задание в зеленом листочке формы активности и виды деятельности детей разного возраста. Подберите формы активности, и виды деятельности детей для вашей группы.

Формы активности (младенческий возраст)

- 1. Непосредственное эмоциональное общение со взрослым. (это ведущий вид деятельности)*
- 2. Манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия.*
- 3. Восприятие музыки, детских песен и стихов.*
- 4. Двигательная активность и тактильно-двигательные игры.*

Виды деятельности и формы активности (ранний возраст)

1. Ситуативно-деловое общение. Это база дальнейшего развития)
2. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.
3. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
4. Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
5. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок и пр.)
6. Восприятие смысла музыки, сказок, стихов.
7. Рассматривание картинок.
8. Двигательная активность.

Виды деятельности (дошкольный возраст)

1. Игровая деятельность.
2. Коммуникативная деятельность
3. Познавательно- исследовательская деятельность
4. Восприятие художественной литературы и фольклора.
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд
6. Конструирование
7. Изобразительная деятельность
8. Музыкальная деятельность
9. Двигательная деятельность.

К воспитателям:

Как вы заметили первая форма активности или вид деятельности подчеркнут, почему?

Что такое ведущая деятельность?

Как вы это понимаете?

«Ведущая деятельность – та, развитие которой обуславливает главнейшие изменения в психических процессах на данной стадии развития» (Алексей Николаевич Леонтьев)

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Как же пройти путь от знаний к творческой деятельности? Необходимо учитывать зоны развития. Переходим к третьему вопросу нашей деловой игры

3. От первичных представлений к творческой деятельности. Зоны развития.

Хотелось бы здесь обратиться к словам Льва Семёновича Выгодского. «То, что сегодня ребёнок умеет делать в **сотрудничестве и под руководством**, завтра он становится способен выполнять **самостоятельно**.... Исследуя, что ребёнок способен выполнить самостоятельно, мы исследуем развитие вчерашнего дня. Исследуя, что ребёнок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня».

Существуют три этапа развития самостоятельности. У вас на столах лежит задание в желтом листочке. Предлагаем вам заполнить таблицу этапов развития самостоятельности.

Этапы	Название этапа	Характеристика этапа	Зона развития
Первый этап	Формирование умений	Действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями	Это зона потенциального

		взрослого. Устанавливаются отношения ребёнка со взрослым, где взрослый является носителем нормативом деятельности и образцом для подражания.	развития. (Инициативы пока нет)
Второй этап	Применение умений	Самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам. Взрослый выступает не как носитель образцов, а как равноправный партнёр по совместной деятельности.	Это зона ближайшего развития. (у взрослого роль потенциального партнёра)
Третий этап	Творческое применение умений в новой ситуации	Самостоятельный перенос действия в новые предметные условия и ситуации. На этом этапе сам ребёнок выступает в роли носителя образцов и нормативов деятельности.	Это зона актуального развития.

Итак, в основе лежат первичные представления (знания). Затем формируются умения. Далее эти умения применяются (учит сверстника), затем творчески применяются (т.е. ребёнок в сюжетно-ролевой игре применяет).

4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

К воспитателям: *Попробуйте сформулировать смысл понятия «Детская инициатива».*

Инициатива – почин, начинание, принятие человеком самостоятельного решения, форма проявления его общественной активности.

Инициатива ребёнка имеет три уровня. Самый высокий третий уровень.

3 уровень. Руководящая роль ребёнка в каких-либо действиях, деятельности.

2 уровень. Принятие ребёнком самостоятельных решений

1 уровень самый простой. Внутренний побуждающий мотив

Где и как можно поддержать детскую инициативу на всех трёх уровнях?

У вас на столах лежит задание в розовом листочке. **Предлагаем вам заполнить таблицу «Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности» в разных формах организации деятельности детей.**

Надеемся, что данная таблица поможет вам в планировании воспитательно-образовательной работы.

Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности

Уровень инициативы	Совместная образовательная деятельность детей и взрослых		Самостоятельная деятельность детей, опосредованно организованная взрослым		Самостоятельная деятельность детей по выбору	
	Педагог	Дети	Педагог	Дети	Педагог	Дети
Внутренний побуждающий мотив	Создаёт условия для мотивации ребёнка к конкретной деятельности через игровую или проблемную ситуацию.	Эмоционально реагируют на ситуацию, предполагают, что надо сделать для её разрешения.	Изменяет развивающую предметно-пространственную среду (например, достаёт из ящика цветные мелки и бумагу). Подсказывает или обсуждает с детьми, как можно использовать полученные первичные представления и умения в самостоятельной деятельности.	Обращают внимание на эти изменения и при желании могут организовать деятельность в новой среде. Реагируют на подсказку воспитателя и могут организовать самостоятельную деятельность в свободное время.	Даёт возможность детям действовать по выбору, может помочь с организацией деятельности, если это необходимо.	При желании могут организовать любую деятельность.
Принятие ребёнком самостоятельных решений.	Дает ребенку возможность выбрать способ действия на одном из этапов НОД, предлагает разные варианты.	Выбирают свой или предложенный педагогом способ действия, и реализует его.	Даёт ребёнку возможность выбора способов действия на всех этапах самостоятельной деятельности, может предложить разные варианты.	Организуют самостоятельную деятельность в свободное время, выбирая необходимые способы действия.	Даёт возможность детям действовать по выбору, может помочь с организацией деятельности, если это необходимо.	Сами решают, что и как делать.
Руководящая роль ребёнка в каких-либо действиях, деятельности.	Даёт возможность ребёнку взять на себя инициативу в парно-групповой работе на одном из этапов НОД.	Организуют выполнение каких-либо действий, работа в группе, паре.	Даёт возможность ребёнку взять на себя инициативу в организации деятельности. Взрослый может включиться как ведомый участник (например, взрослый ученик, а ребёнок учитель).	Организуют самостоятельную деятельность в свободное время, вовлекая в неё других участников, взрослых.	Даёт возможность детям действовать по выбору, сам становится наблюдателем.	Сами организуют деятельность, подбирают участников.

ИТОГ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ:

Реализуя требование поддержки детской инициативы в различных видах детской деятельности необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности, социальную ситуацию развития, физическое развитие и т.д.

Существуют три этапа развития самостоятельности, в основе которых лежат первичные представления (знания). Затем формируются умения. Далее эти умения применяются (учит сверстника), затем творчески применяются (т.е. ребёнок в сюжетно-ролевой игре применяет).

Инициатива ребёнка имеет три уровня. Самый высокий третий уровень. Руководящая роль ребёнка в каких-либо действиях, деятельности.

Современные дети обладают новым типом сознания – системно-смысловым. И даже танцы у них другие предлагаем вашему вниманию флешмоб «Новое время» от наших детей.

«Рефлективный экран»

На экране незаконченные предложения. По желанию выбирают себе фразу и закончите ее.

Сегодня я узнала...

Было интересно...

Было трудно...

Я выполняла задания...

Я поняла, что...

Теперь я могу...

Я почувствовала, что...

Я приобрела...

Я научилась...

У меня получилось...

Я смогла...

Я попробую...

Меня удивило...

Мне захотелось...